

El presente trabajo tiene dos capítulos en el primero se tratará la educación, la pedagogía y su interacción y en el segundo se describirá la creación de un objeto de aprendizaje que apoyará mi trabajo final de maestría.

Capítulo 1.

Ensayo sobre educación, pedagogía y su interrelación

Autor Martín Leonardo Corredor Toro

Palabras clave Educación, pedagogía

Resumen

En el presente documento se argumentará teóricamente sobre que es la educación y la pedagogía y en el desarrollo del ensayo se establecerá la interacción que se suscita entre ellas, se han tomado conceptos y opiniones de diferentes autores para con estas exponer la concepción propia de estos términos de la persona que escribe el presente trabajo.

Introducción

La educación a través del tiempo ha sido el motor de evolución y transformación del ser humano y de la sociedad, partiendo de los conocimientos históricos previos relativos al mismo. Y con la guía determinante de la pedagogía se busca concebir a un ser humano realizado y libre, en una sociedad igualitaria, justa con oportunidades para todos es la individualidad de cada sujeto.

¿Qué es la educación?

Como dice Herszberg citado en Juif y legrand (1988, p. 356) la educación es un factor de evolución. Pues ha permitido que a través de esta se puedan aprovechar los conocimientos y usos de la herramientas más antiguas para el bien de la sociedad. Esta evolución ha permitido la renovación del ser humano como especie diferenciándolo de los otros seres vivos que habitan este planeta y ubicándolo en la cima de la perfección. Tomando palabras de John Dewey (1926, p 4, 18,23), la educación es una necesidad vital, pues, la diferencia más grande entre las cosas vivientes y las que no, es que las primeras se mantienen a sí mismas a través de la renovación y esta renovación se logra con el apoyo de la educación y la guía de la pedagogía.

La educación tiene la posibilidad de transformar al hombre desde su nacimiento hasta su muerte, y como lo menciona Juif y legrand (1988, p. 16-17) ha llegado a ser evidente para todos que la formación inicial obligatoria es insuficiente para responder a las exigencias de una formación completa, ya sea general o profesional. Es decir, que el ser humano desde su nacimiento es un ser sujeto de educación, educación que lo transformará a través del tiempo pues esta nunca será suficiente, como decía Delors citado en Guzmán (SF, p. 7) ya no basta con que cada Individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Así como la educación puede transformar esta también puede ser una carga o frustración para los individuos ya que en la particularidad de cada uno está la posibilidad de aprender lo deseado y es en los niños donde se deben “aprovechar” mas sus cualidades, como nos

detalla Dewey citado en Juif y legrand (1988, p. 68) si sabemos descubrir los impulsos y las costumbres activas del niño y si sabemos hacerlos trabajar con método y con fruto, proporcionándoles un ambiente apropiado, no tendremos necesidad de atormentarnos mucho respecto a sus intereses: ellos tendrán cuidado de sí mismos. Entonces siendo la educación evolución y transformación del ser humano a través de la vida en una actividad continua, no solo debe haber preocupación por que se aprenda sino por aprovechar las capacidades de cada individuo en cualquiera de las ciencias de estudio de nuestra naturaleza “La educación es una modificación del hombre que entraña perfeccionamiento, una realización al máximo de sus posibilidades” Sarramona (1989, p. 28). También es importante que se tenga en cuenta que cada individuo es diferente y cuenta con capacidades para aprender distintas a otros, y tomando palabras de Bruner (1977 p 8, 9,10), la educación es la forma de alcanzar la excelencia pero no solo en los mejores estudiantes, la educación es la que es capaz de lograr el mejor desarrollo intelectual de cada una de las personas. Dice el mismo autor que las humanidades, ciencias sociales y las ciencias en general transformarán a la educación para las generaciones venideras, necesitadas no solo de diversidad sino también de productividad, y se pregunta – ¿Está construyendo la sociedad los suficientes poetas, escritores, científicos, abogados, que la sociedad necesita? La educación es una forma de transformación para el hombre y para la sociedad y se debe procurar a la particularidad del ser aprovechando sus capacidades para el bien de él y de lo social. La educación consiste en comunicar a cada individuo, desde su infancia, como se avanza sin obstáculos por esta “senda del saber”, que

no es otra cosa de un conjunto de usos y costumbres, de conocimientos y artes, consagrados por el asentamiento milenario de las generaciones. Larroyo (1986, p. 67).

El proceso educativo tendrá un carácter de transmisión, la transmisión de un lenguaje de unas técnicas de pensamiento, de unas reglas morales Emile Durkheim citado en Juif y legrand (1988, p. 25), entonces la educación es también un proceso de transmisión cultural mediante el cual se garantiza la permanencia de saberes, valores, moral, ética y costumbres de cada grupo social, “Toda educación se alimenta de la tradición cultural, pero trata de fertilizarla para la creación de nuevos bienes, para superar el estado de cultura ya logrado” Larroyo (1986, p. 57). Una de las definiciones de educación como medio para mantener la cultura la hace Larroyo (1986, p. 35) quien dice que la palabra “educación” (del latín educare y del griego paidogogein) tiene un sentido humano y social, siendo un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana, se le caracteriza como un proceso por medio del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas y en algunos pueblos más primitivos la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente. Según esto la educación es la forma de permanencia, a través el tiempo, de las costumbres en los grupos sociales dándose de manera intencionada o no, en la familia, en la escuela o en la interacción con diferentes individuos. La educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero influencias procedentes de los otros seres

humanos. La educación es una influencia porque se trata de un fenómeno social. Sarramona (1989, p. 29)

La educación en el tiempo se ha dado a través de la socialización del ser con su entorno y con los otros seres. Emile Durkheim citado en Juif y legrand (1988, p 25) nos dice la educación podrá definirse como una socialización de la joven generación por la generación adulta. Al darse la educación en sociedad no solo la “transferencia” de conocimientos de los adultos a los jóvenes se debe tener presente, sino las características mismas de la sociedad, pues, teniendo en cuenta a Sarramona (1989, p. 11) la educación es un fenómeno básicamente social...y siempre resultante del momento histórico en que acontece, del lugar donde se realiza, de la cultura imperante, de la estructura socio política vigente. Es así que la educación puede ser diferente de un lugar a otro y debe garantizar la conciencia de la existencia de otras culturas que comparten el mismo lugar en el planeta. Citando a Marti (1986) en Sarramona (1989, p. 16) la creación de una conciencia colectiva mundial es necesaria para erradicar los problemas más graves del hambre, la opresión, la mortalidad infantil, que aun azotan el mundo. Y dentro de esta conciencia se incluye el respeto hacia las otras culturas, la convivencia en la diversidad, la tolerancia hacia los demás. La educación es entonces un acto social que se determina por el entorno -país, religión, posibilidades económicas, historia, geografía, costumbres, raza- y en el que intervienen maestros y aprendices en relaciones de enseñanza y aprendizaje conscientes o inconscientes.

Para hablar de maestros se tiene que el concepto de educador es muy amplio, puesto que puede abarcar a toda persona e institución que ejerza la función de educar, por ello se ha diferenciado tradicionalmente entre educadores primarios y educadores secundarios, según que se trata de personas o instituciones con función específica de educar o bien que tal función la ejercieran de manera subsidiaria o inconscientemente Sarramona (1989, p. 136). El maestro, docente o educador será la persona que llevará el saber al aprendiz o estudiante para que este lo apropie y de esta manera se integre a la sociedad produciendo nuevo conocimiento para beneficio de él y de su entorno, al recibir conocimiento el aprendiz “enriquecerá” lo aprendido generando nuevo saber y como dice Comenio citado en Chateau (1959, p. 121) el maestro ofrecerá siempre las primeras nociones con el objeto de hacer evidente la idea general, enseñar significa ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo regular a lo irregular, de lo concreto a lo abstracto. El profesor por su lado debe procurar su mejora continua en términos del saber es por esto que los países tienen programas de educación superior creados en la pedagogía para los docentes en donde estos no solo mejoran sus capacidades sino que aprender a enseñar, pues está entre sus actividades no solo el entregar información, sino como nos dice Salomón - en su metáfora respecto a que se está modificando el rol del formador-, el de un diseñador, un guía turístico, un director de orquesta. Guzmán (SF, p. 8). El éxito de cualquier labor para los seres humanos está entre otros el amar lo que se hace y bien dice Zuleta (2006, P. 41) “el que enseña no puede comunicar lo que no ama”. Por otro lado y conforme a la educación a través

del tiempo que debe recibir el maestro, se espera que este mejor preparado para la diversidad de los estudiantes y para la particularidad de sus procesos de aprendizaje cambiando la forma de educar. Teniendo como referente a Legrand citado en Juif y legrand (1988, p. 60) con sus palabras “el maestro tradicional busca acelerar el acceso al saber, el nuevo maestro tiene que saber perder el tiempo, dominar su impaciencia, aceptar la especificidad del otro como una necesidad ineludible y saludable”. Es entonces entre el maestro y el estudiante así como entre el estudiante y el maestro y de acuerdo a la especificidad de sus entornos, sociedades e individuos donde se da la educación con la pasión y voluntad que cada uno de ellos por su convicción le imprimen. La educación significa la única posibilidad de realización del ser humano, pero no puede ser una simple imposición externa, sino que para alcanzar sus más nobles metas, precisa de la cooperación voluntaria del propio sujeto. Sarramona (1989, p. 30)

La educación es un proceso humanizante en la medida que permite a los individuos su realización personal y en algunas oportunidades trascender de acuerdo con sus logros. Siguiendo a Platón. Montaigne, Rosseau y a todos los pensadores de una Francia considerada como “la hija de primogénita del humanismo” Rene Hubert sostiene que la educación debe ayudar al niño a conseguir lo que él es y a realizar así su esencia: ser espíritu Juif y legrand (1988, p. 36). Al realizarse como persona cada individuo a través de la educación, esta alcanza uno de sus más nobles objetivos, como medio imprescindible para que el hombre se realice en su plenitud y alcance su último fin. Sarramona (1989, p. 29).

Un ser realizado es capaz de valerse por sus propios medios siendo un ser autónomo, feliz, viviendo en libertad.

Según los filósofos griegos, "La educación está íntimamente relacionada con la promoción de la libertad humana mediante el desarrollo de las capacidades innatas de los individuos para pensar por sí mismos; deliberar, juzgar y escoger sobre la base de sus propias reflexiones racionales". Velázquez (SF, p. 02). Un ser libre no es aquel que aprovecha la libertad para hacer lo que quiera, sino aquel que hace uso de esta para procurar su bienestar respetando el bienestar de los demás, un ser libre es capaz de vivir su felicidad en su libertad sin detrimento de la sociedad a la que pertenece. Por qué ser libres no quiere decir hacer lo que a uno le parece y le gusta; quiere decir ser dueño de sí mismo, quiere decir saber obrar sobre la base de la razón y cumplir con el propio deber Emile Durkheim citado en Juif y legrand (1988, p. 27). La educación no solo debe garantizar la libertad sino que debe dar al ser humano y a la sociedad la posibilidad de ser en igualdad y respeto social.

Los hijos de los ricos, de los nobles o de los que ejercen una magistratura no son los únicos que han nacido para ocupar análogas situaciones y para que solamente a ellos se les abran las puertas de la escuela latina, rechazando a los otros como si de ellos no pudiera esperarse nada (didáctica magna capítulo XXIX) Comenio citado en Chateau (1959, p. 113). La educación debe ser para todos sin tener en cuenta ninguna característica social - religión, estrato, raza, etc -. La educación no puede ser para los que tienen más capacidad económica o mejor acceso a ella, las naciones y sus pueblos deberán ofrecer posibilidad de

educación a todos sus ciudadanos para que exista una verdadera igualdad social, basada no solo en lo económico sino en todos los aspectos de calidad de vida de sus conciudadanos, aunque y según John Dewey (1926, p 4, 18,23) la educación diferencia a los hombres desde su nacimiento hasta su muerte de acuerdo con la educación que han recibido. Esta diferenciación debe ser en aras de la pluralidad. Siendo la educación singular a la persona y no uniforme, respetándola como un ser único y particular Sánchez (2009)

La educación no es perfecta, pues, por recibirla solamente no se garantizan sus objetivos, de evolución, renovación, transformación, libertad e igualdad entre otros. La educación es utópica por naturaleza y siempre habrá limitaciones para el logro pleno de sus fines, los cuales habrá que significar el idealismo que se pretende Sarramona (1989, p. 47). La educación tiene limitaciones de tiempo, espacio, calidad, cobertura, método y como señala Herbart en Sarramona (1989, p. 47) hay tres tipos de límites para la educación: el momento histórico, las condiciones del medio y la propia naturaleza del educando. A estas habría que añadirles la capacidad del educador y las características de la metodología empleada Sarramona (1989, p. 47). Entonces aunque se reúnan en un mismo espacio la necesidad de aprender y las ganas de enseñar sus alcances estarán marcados por las limitaciones que en algunos casos están en la calidad de los docentes y la participación de los estudiantes y la misma estructura de los modelos educativos que en algunos casos y como nos menciona Zuleta (2006, P. 17, 22) reprimen el pensamiento, transmiten datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron, pero no enseñan ni permiten

pensar...la educación actual está concebida para que el individuo rinda cuentas sobre los resultados del saber y no para que acceda a pensar en los procesos que condujeron a ese saber o a los resultados de ese saber. No hay que dejar de mencionar dentro de las limitaciones que tiene la educación la falta decidida de apoyo de los estados para la creación de escenarios presenciales o no, donde se pueda dar la educación, pues en la actualidad y por desgracia la educación es para unos pocos y para no dejar solo en el presente las limitaciones que tiene la educación debemos hablar del mañana y como dice Larroyo (1986, p. 772) hablar de la educación del futuro, no significa predecir el mañana, la tarea que se impone es reflexionar sobre los posibles desarrollos de la teorías y practicas educativas del presente... es un trabajo de pedagogo que se anticipa a los problemas y prevé los tropiezos.

Conclusión

Después de observar las opiniones de diferentes autores, se puede concluir que la educación es un proceso individual y vital con el cual los seres humanos buscan a través de la vida garantizar su libertad y autonomía, transformándolos a ellos y a la sociedad, asegurando la renovación de la misma sin olvidar sus costumbres. La educación es un proceso de trasmitir y adquirir conocimiento entre las personas sin importar el lugar, logrando darse en diferentes escenarios y oportunidades pensadas o no para este fin, en otras palabras, la educación es un proceso de mejora humana y social que se da en cualquier momento y lugar, entre cualquier tipo de personas y situaciones, procurando llevar a estas y a la sociedad a ser

más perfectos y justos, empoderando a los individuos con los conocimientos recibidos a través de la educación a ser cada día mejores brindando igualdad y bienestar para sí y para la comunidad.

¿Qué es Pedagogía?

La educación, proceso vital para el ser humano ha necesitado evolucionar a través del tiempo para llevar al individuo y a la sociedad a estados cada vez mejores, es entonces que desde la filosofía y de la psicología nace la pedagogía y teniendo en cuenta a Zuluaga (1999, p 9,10) quien expresa que la enseñanza es lo substancial de la pedagogía y que esta no solo es el discurso de la enseñanza sino también su práctica. Se ve entonces que la pedagogía es la reflexión activa sobre la educación y Parafraseando a Sarramona se diría que si la Pedagogía no existiese, la realidad nos exigiría su invención Velázquez (SF, p. 01)

Entonces pedagogía es reflexión sobre la educación y al respecto Larroyo (1986, p. 35) dice que primero, espontanea o deliberadamente se educa; después se observa y se reflexiona sobre ello y poco a poco se va gestando un concepto acerca de la esencia y método de la educación, que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica. Siendo que se necesita reflexión sobre la educación, esta reflexión sin crítica y esta crítica sin acción llevaría a una reflexión estéril, pues, desde la reflexión y la acción sin dejar de mencionar la evaluación sobre estas acciones se llega a una depuración del método educativo. Se toman entonces palabra de Sánchez (2009) quien cita que la pedagogía se ocupa de entender la realidad de la educación, y es el proceso reflexivo de la educación oxigenándola y permitiendo que se desarrolle.

Se parte de la reflexión para llegar a la acción, pero no se puede dejar de mencionar la planeación que se debe tener sobre cada acción que puede mejorar a la educación y a este respecto dice Herszberg citado en Juif y legrand (1988, p. 356) que la planificación de la enseñanza es indispensable, ninguna sociedad moderna podrá, de ahora en adelante, escapar a la necesidad de planificar una inversión de esta importancia. Pues la educación es sí misma es una inversión en las personas y en la sociedad a la que pertenecen. Larroyo (1986, p. 37) define la pedagogía como la teoría pedagógica que describe el hecho educativo: busca sus relaciones con otros fenómenos; lo ordena y clasifica; indaga los factores que lo determinan, las leyes a las que se halla sometido y los fines que persigue.

Siendo la pedagogía reflexión crítica sobre la educación que genera acción practica sobre su método se tienen palabras de Velázquez (SF, p. 02) quien dice que la reflexión y la sistematización han llegado tardíamente con respecto al hecho educativo, tan antiguo como el hombre pero se han constituido sobre él, pues la práctica alimenta a la teoría y la teoría debe volverse sobre la práctica para enriquecerla. Entonces la educación fue primero que la pedagogía y al ser esta última reflexión y acción práctica sobre la educación se tiene aquí una diferencia importante sobre las dos, pues como se expone en este documento, la educación puede o no darse conscientemente mientras que la pedagogía como la reflexión siempre es en conciencia.

La pedagogía es método educativo pero sin limitarse a él pues y como dice Sánchez (2009) la pedagogía es el mirador para reflexionar, criticar y transformar la educación y se articula no solo desde la teoría sino desde la practica también,

en otras palabras y según Sánchez desde la pedagogía se genera, reflexiona, critica, regula y desarrolla la educación. La pedagogía así como la educación ha evolucionado y seguirá evolucionando pues las dos se deben al ser humano y a la sociedad y mientras el individuo quiera tener mas educación y vivir con más conocimiento en el mundo, está – la pedagogía – debe evolucionar con él y con la sociedad que cada día esta mas comunicada e interrelacionada sin importar fronteras ni situaciones sociales. Al respecto dice Larroyo (1986, p. 778) la pedagogía del futuro afrontará, un fin cada vez de una mejor manera, la educación de los grandes y crecientes grupos sociales, convirtiendo el hombre masa en hombre persona, en aptitud de disfrutar de los bienes de la cultura.

Conclusión

Después de observar diferentes acercamientos sobre que es la pedagogía tomada desde varios autores se puede decir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación y sus procesos inherentes de enseñanza y aprendizaje, la pedagogía es y será el motor y vida en términos de reflexión sobre la educación. Teniendo como gran responsabilidad no solo el reflexionar, criticar y entender los métodos educativos sino la práctica de estos mismos. La pedagogía a diferencia de la educación no puede darse casualmente, por ser un proceso de análisis y observación consiente de la educación para entenderla, complementarla y así mejorarla para bien de los seres humanos y la sociedad.

Capítulo 2.

Objeto Virtual De Aprendizaje

Autor Martin Leonardo Corredor Toro

Palabras clave *Objeto virtual*, educación, constructivismo, modelo,
integración, TIC

Resumen

En este capítulo realizaré mi primer acercamiento desde la pedagogía y educación al objeto virtual de aprendizaje que diseñaré y haré como parte de mi proyecto de maestría, proyecto que tiene como propósito la creación de un sistema que permita la integración efectiva de las TIC en la educación para los colegios privados de Bogotá.

Introducción

Con el objeto de aprendizaje se busca sensibilizar a los estudiantes sobre que se puede hacer hoy con las nuevas tecnologías de información y comunicación y que a su vez despierte en ellos la conciencia de la importancia de tener un plan estratégico de integración de las TIC en los procesos administrativos, operativos, de enseñanza y de aprendizaje en el colegio. Este objeto tendrá una concepción educativa desde la perspectiva del aprendizaje significativo con desequilibrio dentro de un modelo constructivista.

Grupo objetivo

Directores generales, rectores, coordinadores académicos y profesores de los colegios privados de Bogotá que serán los estudiantes en este ejercicio

Perfil de los estudiantes

Adultos profesionales de la educación, pedagogía, administradores de empresas, administradores financieros, licenciados en educación y/o profesionales en general trabajando para colegios

Referente teórico

A través del tiempo la pedagogía ha evolucionado para tener, entre otros, los modelos conductivista, cognoscitivista y constructivista para la educación, en esta parte del trabajo se hablará de cada uno de ellos para llegar al escogido como modelo pedagógico para la creación del material educativo digital.

Empecemos por el modelo de pedagogía conductivista que supone, entre otras cosas, observar los cambios de conducta de los estudiantes cada vez que estos son sometidos a alguna clase de experiencia y medirlos. Para apoyar esta afirmación se toman palabras de Araujo (1988) citado en Escamilla (2005. p. 30) quien dice que el conductismo de Skinner supone que “algo” ocurre dentro del cerebro pero este “algo” no es lo que causa el comportamiento, sino más bien, es un efecto periférico y colateral a este. Luego el aprendizaje se recibe a través de estímulos y el maestro deberá interpretar la conducta del aprendiz para determinar el nivel de aprendizaje y opciones para motivar en los estudiantes el mismo. Teniendo en cuenta a Pozo (2004) citado en Escamilla (2005. p. 30) los conductistas no se interesan por la conducta significativa, ni intentan explicarla,

consideran el aprendizaje como algo que le ocurre al estudiante y no como algo que este realiza activamente, en este orden de ideas, se puede decir que el modelo conductista es un modelo pasivo al estudiante y que no logra comprometerlo en lo que está aprendiendo dejándole al maestro la responsabilidad de guiar el aprendizaje de sus estudiantes basándose en su conducta o en las respuestas a situaciones establecidas.

El modelo cognoscitivista supone que el estudiante aprende conceptos y/o teorías de algún tema en particular y los tiene presentes en el momento de necesitarlos para una actividad específica, es decir, aprende sin apropiarse del conocimiento, como nos dice Escamilla (2005, p.40) debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular información, también a este modelo se le conoce como modelo del procesamiento de información. Esto nos lleva a decir que el modelo de aprendizaje cognoscitivista se interesa más por la cantidad de conocimientos que una persona adquiere en las actividades de aprendizaje que el uso mismo de estos para su vida diaria y se enfoca entonces en que los estudiantes memoricen conceptos sin que estos lleguen a significar realmente para el aprendiz.

Sobre él constructivismo y según Escamilla (2005, p. 51) no existe una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivistas, estas teorías se preocupan de los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivistas del procesamiento de información en su orientación. En estas últimas, el enfoque es analítico, es decir, puede estudiarse el todo en sus

partes constituyentes, ya que ese todo es exactamente igual a la suma de sus partes. En el constructivismo, el enfoque es sistémico, es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes. Teniendo entonces esta definición se puede decir que el constructivismo es un modelo en donde es importante tener la capacidad de “desagregar” las definiciones y/o conceptos para volvernos a “agregar” entendiéndolos completamente en este proceso, esto también nos lleva a decir que el aprendizaje es subjetivo al estudiante ya que depende en gran manera de la forma como cada uno asimila el conocimiento. Dentro del modelo constructivista se realiza un tipo de aprendizaje en desequilibrio de conocimientos y/o teoría de consonancias y disonancias que busca crear en el estudiante la necesidad de saber o entender unos conceptos en la medida que se le da la inquietud de conocerlos.

Descripción general

Como el propósito del objeto de aprendizaje a construir, es crear conciencia de la existencia de herramientas TIC nuevas para mejorar procesos administrativos y académicos en el colegio, y sabiendo que lo que se quiere es sensibilizar sobre la existencia de estas a los directivos de las instituciones, nos apoyaremos en modelo constructivista y su aprendizaje en desequilibrio pues no se busca a través del objeto enseñar sobre cómo usar las TIC sino que se puede y se está haciendo con ellas el mundo, para que de esta manera se cree la necesidad en el colegio de la creación de un plan estratégico de integración de TIC facilitando su gestión en el sistema que se creará como trabajo de esta maestría

Características del aprendizaje significativo en el objeto de aprendizaje

Dentro de las características del aprendizaje significativo mi objeto de aprendizaje tendrá en cuenta:

1. Lo que las personas ya saben en términos de tecnología y educación proyectando esas realidades a escenarios futuros posibles apoyados en las TIC, es decir, extrapolará las actividades cotidianas poniendo a los estudiantes en escenarios ideales en términos de uso de las tecnologías
2. Para hacer significativo el aprendizaje se articulará el objeto con el entorno en términos de modelo educativo, comunidad educativa y posibilidades en talento humano y recursos financieros construyendo el material con significativita lógica (atribuible al objeto, como está construido, teoría educativa, secuencialidad) y psicológica (disponibilidad del aprendiz de aprender – enseñabilidad del sujeto)
3. El objeto a través de preguntas irá conduciendo activamente a los estudiantes a establecer su situación actual en términos de conocimiento propio de TIC, de integración de TIC en el colegio y de establecer los esfuerzos - académicos, administrativos y financieros - que hoy realiza alineados o no, con conciencia o sin ella, al propósito de integrar las TIC en la educación
4. El objeto a través de la presentación de escenarios actuales de integración de TIC en otros contextos buscará que el estudiante visualice oportunidades de integración de TIC en sus labores cotidianas buscando que lo que ya sabe y tiene en el colegio entre en discordia con lo que

debería saber y podría tener para poder realizar las oportunidades que el mismo ha visualizado.

Conclusión

Lo que se espera de este objeto de aprendizaje y con este enfoque pedagógico es que se cree en el estudiante un conflicto de consonancias y disonancias que lo lleve autocriticamente a ver la necesidad de tener un plan estratégico de integración de las TIC en el colegio.

Referencias

Estanislao Zuleta. Séptima edición (2006). Educación y Democracia. Hombres Nuevos Editores. Medellín

Francisco Larroyo. Veinte edición (1986). Historia General de la Pedagogía. Porrúa S.A. México

Isabel Velázquez (SF). <http://www.rieoei.org/deloslectores/811Velazquez.PDF>

Jaime Yanes Guzmán (SF). http://www.learningreview.es/images/stories/Pdfs/Las_TIC_y_la_Crisis_en_la_Educacion.pdf

Jaume Sarramona (1989). Fundamentos de educación. Ediciones Caec. Barcelona

Jean Chateau (1958). Los Grandes Pedagogos. Fondo de Cultura Económica.
México

Jerome Seymour Bruner (1977). The process of education. Harvard University
Press

John Dewey. (1926). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy
of Education. Plain Label Books

Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago (2009). Clase Concepciones Pedagógicas y
Tendencias Actuales. Universidad de la Sabana. Maestría en Informática
Educativa

José Guadalupe Escamilla de los Santos. Quinta edición (2005). Selección y uso
de tecnología educativa. Trillas. Mexico

Olga Lucía Zuluaga de Echeverry (1999). Pedagogía e historia: la historicidad de
la pedagogía: la enseñanza, un objeto de saber. Siglo del Hombre Editores

Paul Juif y Louis Legrand. Tercera edición (1988).Grandes Orientaciones de la
Pedagogía Contemporánea. Narcea S.A ediciones Madrid